

РОЛЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

**Наренова Сауле Маратовна
Усманова Жазира**

Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата

Современный этап развития системы образования в Казахстане характеризуется стремительными инновационными процессами, ориентированными на интеграцию её в мировое образовательное пространство. Одним из направлений обновленной программы в средней школе является внедрение трехязычного преподавания дисциплин естественно - научного цикла. В связи с этим проблема поиска эффективных методов обучения на трех языках находится в центре внимания ряда исследователей. Все чаще ведется обсуждение этой проблемы, подтверждается актуальность и прогрессивность данной технологии. Однако основной проблемой в продуктивном внедрении трехязычного обучения является кадровый вопрос. В настоящее время остро ощущается потребности общества в кадрах, владеющих не только теоретическими знаниями и практическими навыками, но умеющими оперировать информацией и эффективно использовать знание трех языков в своей профессиональной деятельности.[1]

Вместе с культурно-ориентированными моделями, направленными на освоение обучающимися полилингвальных знаний, приобретают актуальность предметно-ориентированные дидактические модели, в которых иностранный язык выступает в качестве средства изучения различных предметных областей. [2] Важной предметной областью, в условиях внедрения полиязычного среднего образования, являются естественные науки.

Обязательным залогом успешной профессионально-педагогической деятельности в области предметно-ориентированного полиязычного обучения является высокий уровень как предметной, так и иноязычной коммуникативной компетенции учителя предметника, выдвигающие особые требования к учебному процессу в педагогическом образовании. [3]

Анализ настоящего состояния педагогического образования в условиях внедрения полиязычного образования позволяет выявить наличие следующих противоречий:

- между необходимостью изучения опыта полиязычного обучения средствами родного и иностранного языков в казахстанской образовательной практике и недостаточной освещенностью этого вопроса;

- между традиционной практикой моноязычного обучения в системе высшего образования Казахстана и необходимостью внедрения полиязычия, как инструмента интеграции отечественной образовательной системы в международное образовательное пространство;

- между сформировавшейся практикой подготовки учителей химии в моноязычном режиме, ориентированной на освоении теоретического и практического материала монокультурным обучающимся, и острой потребностью современного информационного общества в специалистах, способных преподавать химические дисциплины на полиязычной основе;

- между существующими потребностями педагогического химического образования в области полиязычного обучения будущих учителей химии и недостатком научно-обоснованных дидактических моделей полиязычного обучения химическим дисциплинам.

Для решения перечисленных противоречий были изучены особенности и тенденции развития полиязычного обучения будущих учителей химии, разработана и спроектирована предметно-ориентированная образовательная модель для специальности 5В 011200-Химия.

В процессе методических исследований был проведен анализ опыта профессионального химического образования в условиях полиязычия, на основе которого была разработана предметно-ориентированная дидактическая модель полиязычной подготовки будущих учителей химии.

Разработанная дидактическая модель направлена на:

- формирование и совершенствование лингвистической и химической компетенций студента;
- развитие способности, готовности и умений использования иностранного языка как средства для получения информации по химии из разных сфер его аутентичного функционирования;
- овладение химическими знаниями с использованием трех языков;
- расширение информационного и образовательного поля студента, ориентация на познание богатства мировой культуры;
- развитие интеллектуальных способностей, химического мышления обучающихся, их познавательных потребностей и интересов;
- целостное культуросообразное развитие личности студента, реализация его личностного и творческого потенциала;
- развитие личности будущего учителя химии в межкультурном/межъязыковом плане;
- активизация студента как субъекта образовательной деятельности, субъекта межкультурной коммуникации;
- формирование и совершенствование уровня мотивации к овладению предметными химическими знаниями и неродным языком.

На рисунке 1 представлена модель формирования профессиональных компетенций обучающихся специальности 5В 011200-Химия в условиях полиязычия.

Для реализации дидактической модели в учебный процесс специальности 5В-011200-Химия были внедрены элективные курсы: «Основы химии», «Трёхязычное обучение химии в школе», «Химический синтез», «Аналитическая химия», «Химия основных классов неорганических соединений». [4] Преподавание данных элективных курсов осуществляется на английском языке.

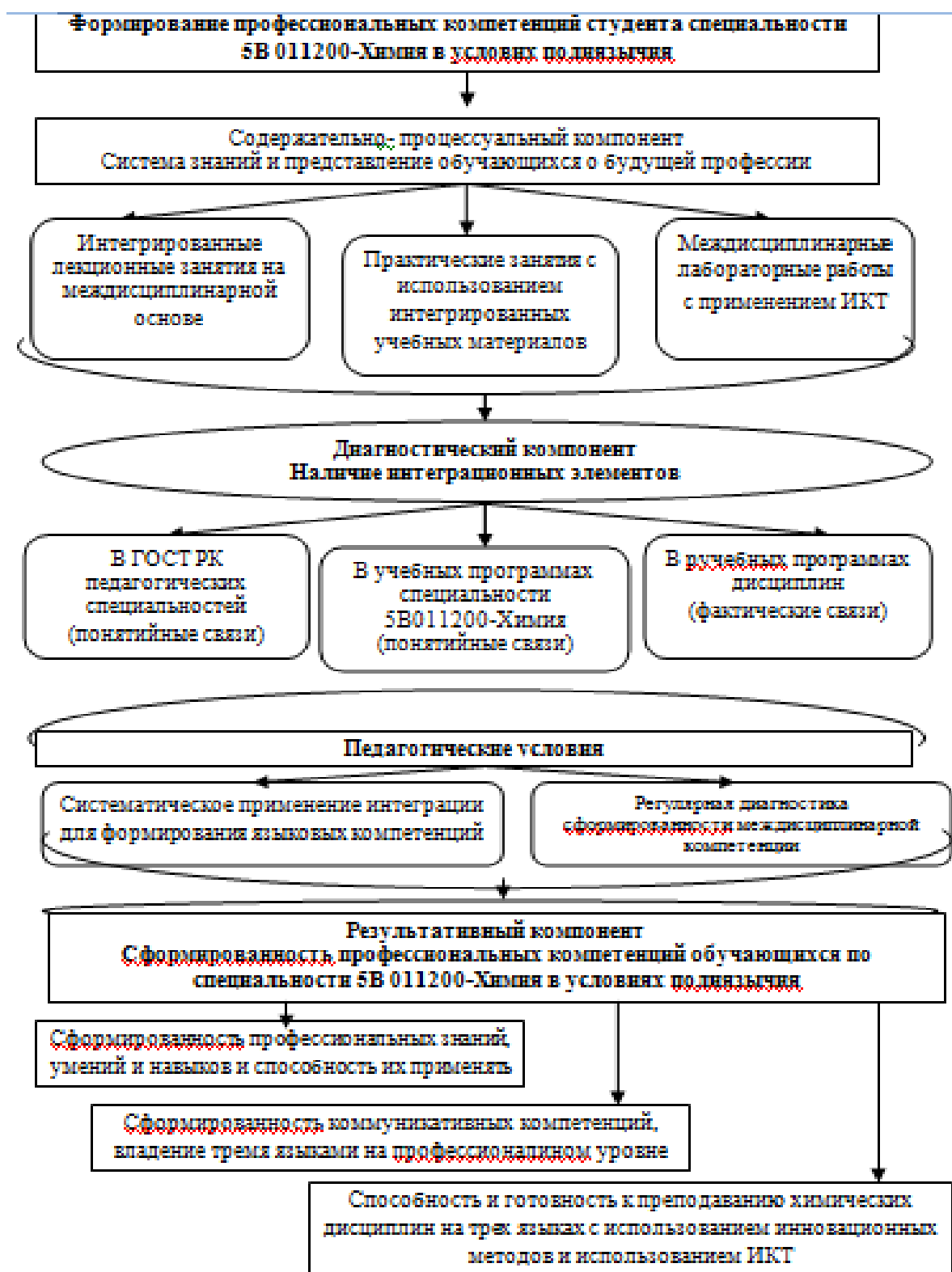


Рисунок 1. Модель формирования профессиональных компетенции обучающихся по специальности 5В011200-Химия в условиях полиязычия

Субъективная оценка, то есть отношение участников эксперимента к внедрению элективных курсов, преподаваемых на трехязычной основе, диагностировалась с помощью метода беседы и интервью:

- 91,32% респондентов признали полилингвальные элективные курсы полезными и необходимыми. По мнению респондентов основными мотивами освоения полилингвальной учебной программы служили следующие:

- получение наиболее лучших шансов для дальнейшего образования;
- самообразование и профессиональная карьера;
- совершенствование химической и профессиональной компетенции;
- развитие иноязычной языковой компетенции;
- обогащение межкультурных знаний за счет получения разноформатной информации;
- получение широкой возможности использования ИКТ в учебной деятельности благодаря полиязычию.

Респонденты посчитали оптимальными методами и формами взаимодействия обучающего и обучаемого в процессе полилингвального обучения: лекции - 41,94%; беседы и дискуссии - 29,03%; проектные работы - 29,03%.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-14-dekabrya-2012-1357813742
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского как иностранного. 3-е изд. М.-1993.
3. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы - 2010. - С.344
4. Наренова С.М., Жумадильда Н. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей химии в условиях полиязычного образования. Лучшая научная статья. МЦНС Наука и просвещение. РФ. Г.Пенза. -2017- С. 237

Резюме: в статье приведены анализ педагогического опыта разработки элективных курсов и результаты проведенного методического эксперимента внедрения в учебный процесс разработанной дидактической модели образовательного процесса для специальности Химия по направлению: образование.

Abstract: in the article presented the analysis of the pedagogical experience in the development of the selective courses and the results of the methodical experiment of introducing into the educational process the developed didactic model of the educational process for the specialty Chemistry in the field of education are presented.